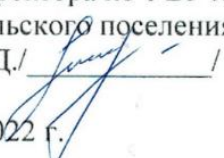


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Легко ли писать без ошибок»

2 класс

Составитель:

Ермошкина Е.В.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Легко ли писать без ошибок”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Курс изучения “Занимательной грамматики” рассчитан для учащихся 2–4-х классов.

Этапы реализации программы факультативного курса:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы факультативного курса:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

План реализации

Программы факультативного курса “Занимательная грамматика” 2 класс (17 часа)

№	Тема занятия, виды работ
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”
7	“Грамматическое домино”.

8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн)”
9	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
13	Играем в загадки. Технология составления загадок.
14	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

Список литературы

1. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2167/Itemid,6/
2. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963 г.
3. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
5. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.

6. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
7. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
8. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
10. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
11. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
13. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
17. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
18. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
19. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
20. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
21. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
22. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.
23. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
24. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
25. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
26. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.